

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

Факультет истории, политологии и филологии

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Факультета истории, политологии и
филологии
Протокол № 9
от 15.04.2026



О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
за 2025 год

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)
(цифра и наименование научной специальности)

Очная
(форма обучения)

2024 - 2027 год набора
(год набора)

Тамбов – 2026

НАИМЕНОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Общие сведения

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.	Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктуры), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951
2.	Количество обучающихся по всем формам обучения	1
3.	Доля штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	100
4.	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	

Раздел 2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							Количество часов	Доля ставки	Стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	Стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	<p>Иностранный язык Итоговая аттестация Научная деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Бабина Людмила Владимировна</p>	<p>Основное место работы</p>	<p>Заведующий кафедрой, Доктор филологических наук, Профессор</p>	<p>Высшее образование квалификация: Учитель английского и французского языков специальность: Иностранный язык Высшее образование квалификация: Учитель английского и французского языков специальность: Иностранный язык</p>	<p>Актуальные проблемы современной филологии, 72 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2024, Удостоверение № 340000537612 от 21.03.2024 Преподаватель университета в новой системе российского образования, 72 часов, ЧПОУ "Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ", 2024, Удостоверение № 782421004986 от 26.04.2024 Проблемы когнитивной лингвистики, 72 часов, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова", 2024, Удостоверение № 520600028465 от 03.06.2024 Разработка и создание электронного учебного курса в LMS Moodle, 18 часов, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова", 2024, Удостоверение № ЭД 7824001612 от 31.05.2024 Интерактивные методы и технологии обучения, 72 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2025, Удостоверение № 682422023823 от 30.04.2025 Современные процессы в филологической науке: теоретические и прикладные аспекты, 76 часов, ФГБОУ ВО "Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова", 2025, Удостоверение № 153104349763 от 27.05.2025 Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000532402 от 24.04.2023 Информационные системы и технологии, 36 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 682415775084 от 24.11.2023 Современные педагогические технологии в среднем профессиональном и высшем образовании, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000534348 от 07.12.2023 Введение в проектно-деятельност...</p>	<p>44,2 1,5 61,2 39,2 2,1</p>	<p>0,071 0,002 0,097 0,061 0,003</p>	<p>27 лет</p>	<p>0</p>
---	--	------------------------------------	------------------------------	---	--	---	---	--	---------------	----------

2	Лингвокультурологические проблемы современной германистики	Виноградова Светлана Григорьевна	Внутреннее совместительство	Профессор, Доктор филологических наук, Доцент	Высшее образование квалификация: Учитель английского и французского языков специальность: Филология (английский и французский языки)	Первая помощь, 18 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000532315 от 24.04.2023 Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000532418 от 24.04.2023 Интерактивные методы и технологии обучения, 72 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2025, Удостоверение № 682422023828 от 30.04.2025 Информационные системы и технологии, 36 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 682415775108 от 24.11.2023 Государственная политика в области противодействия коррупции, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000533439 от 22.11.2023 Актуальные направления современной филологии, 72 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2024, Удостоверение № 340000537617 от 21.03.2024	22,05	0,027	26 лет	0
---	--	----------------------------------	-----------------------------	---	---	---	-------	-------	--------	---

3	Методика преподавания профильных дисциплин в области языкознания	Кашеева Анна Владимировна	Основное место работы	Доцент, Кандидат педагогических наук, Доцент	Высшее образование квалификация: Учитель английского и немецкого языков специальность: Филология (английский и немецкий языки)	Актуальные направления современной филологии, 72 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2024, Удостоверение № 340000537652 от 21.03.2024 Введение в когнитивную лингвистику, 72 часов, ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет", 2025, Удостоверение № 722025007987 от 04.06.2025 Академическое письмо и основы научной коммуникации, 72 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2025, Удостоверение № 682422022856 от 30.04.2025 Проблемы когнитивной лингвистики, 72 часов, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова", 2024, Удостоверение № 520600028532 от 03.06.2024 Государственная политика в области противодействия коррупции, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2025, Удостоверение № 683401172036 от 03.12.2025 Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000532461 от 24.04.2023 Информационные системы и технологии, 36 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 682415775186 от 24.11.2023 Современные педагогические технологии в среднем профессиональном и высшем образовании, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000534479 от 07.12.2023 Первая помощь, 18 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2024, Удостоверение № 340000577884 от 14.10.2024	22,05	0,027	30 лет	0
---	--	---------------------------	-----------------------	--	---	---	-------	-------	--------	---

4	История и философия науки	Медведев Николай Владимирович	Основное место работы	Профессор, Доктор философских наук, Профессор	Высшее образование квалификация: Учитель истории, обществоведения, английского языка специальность: История, английский язык	Философия и методология науки, 252 часов, ФГБОУ ВО "Юго-Западный государственный университет", 2020, Диплом № 462410363939 от 25.01.2020 Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2025, Удостоверение № 340000797967 от 26.02.2025 Актуальные проблемы философии и методологии науки, 36 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2025, Удостоверение № 340000798142 от 11.04.2025 Информационные системы и технологии, 36 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2026, Удостоверение № 683401174778 от 24.02.2026 Современные педагогические технологии в среднем профессиональном и высшем образовании, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000574302 от 07.12.2023 Первая помощь, 18 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2024, Удостоверение № 340000575189 от 26.02.2024	32,2	0,039	33 лет	0
---	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	---	---	---	------	-------	--------	---

5	<p>Научная деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации Языки народов зарубежных стран (германские языки)</p>	<p>Фурс Людмила Алексеевна</p>	<p>Основное место работы</p>	<p>Профессор, Доктор филологических наук, Профессор</p>	<p>Высшее образование квалификация: Преподаватель английского и немецкого языков специальность: Филология (английский и немецкий языки) Высшее образование квалификация: Преподаватель английского и немецкого языков специальность: Филология (английский и немецкий языки) Высшее образование квалификация: Преподаватель английского и немецкого языков специальность: Филология (английский и немецкий языки) Высшее образование квалификация: Преподаватель английского и немецкого языков специальность: Филология</p>	<p>Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000529788 от 24.04.2023 Первая помощь, 18 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000532350 от 24.04.2023 Современные педагогические технологии в среднем профессиональном и высшем образовании, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2025, Удостоверение № 683401171747 от 03.12.2025 Информационные системы и технологии, 36 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 682415775372 от 24.11.2023 Государственная политика в области противодействия коррупции, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000533637 от 22.11.2023 Актуальные направления современной филологии, 72 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2024, Удостоверение № 340000537670 от 21.03.2024 Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000529788 от 24.04.2023 Первая помощь, 18 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2023, Удостоверение № 340000532350 от 24.04.2023 Современные педагогические технологии в среднем профессиональном и высшем образовании, 24 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина", 2025, Удостоверение № 683401171747 от 03.12.2025 Информационные системы и технологии, 36 часов, ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина"</p>	<p>36,1 39,05 32,2</p>	<p>0,045 0,048 0,041</p>	<p>31 лет</p>	<p>0</p>
---	--	--------------------------------	------------------------------	---	--	---	--------------------------------	----------------------------------	---------------	----------

1	Бабина Людмила Владимировна	Основное место работы	Доктор филологических наук	<p>Организационно-конструктивная роль словообразования в развитии языковой картины мира.</p> <p>Утверждена на заседании научно-технического совета Университета протокол № 4 от 12.04.2019 г.</p>	<p>1. Бабина Л.В., Долгова Е.В. Фразеологическая модель метафорической интерпретации внешнего вида человека: конфликтогенный потенциал // Вопросы когнитивной лингвистики. 2023. №1. С. 62-70.</p> <p>2. Бабина Л.В. Сложнопроизводные слова N + V + er = N как средство потенциально конфликтной семантики // Когнитивные исследования языка. 2023. Вып. 1(52). С. 212-218.</p> <p>3. Бабина Л.В., Безукладова И.Ю. Английские сложнопроизводные прилагательные: модели создания и конфликтогенный потенциал // Когнитивные исследования языка. 2023. Вып. 4(55). С. 516-519.</p> <p>4. Бабина Л.В., Шевырева Е.О. Интерпретационный потенциал прецедентных имен в заголовках англоязычных новостных статей // Вопросы когнитивной лингвистики. 2024. №1. С. 50-61.</p> <p>5. Бабина Л.В. Сложные слова A+N: модели создания и конфликтогенный потенциал // Когнитивные исследования языка. 2024. Вып. 2 (58). Ч. 1. С. 618-622.</p> <p>6. Бабина Л.В. Сложные слова V+N и их конфликтогенный потенциал // Когнитивные исследования языка. 2024. Вып. № 5 (61). С. 36-41.</p> <p>7. Бабина Л.В. Сложные прилагательные N+A: модели создания и конфликтогенный потенциал //</p>	<p>1. Babina L. The difficulties of learning Russian language on the example of studying the conflictogenic potential of phraseological units. RevistaConrado. 2023. 19(92), 290-296.</p> <p>2. Бабина Л.В., Рябых Е.Б. Интерпретационный потенциал метафоры в социальной экологической рекламе // Язык, культура, творчество в трандисциплинарном измерении: традиции и инновации: тез. докл. II Междунар. науч. конф., приуроч. к 95-летию со дня рождения проф. В. Н. Телия, Минск, 24–26 окт. 2025 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т языкознания Рос. акад. наук, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; редкол.: М. С. Гутовская (гл. ред.), И. В. Зыкова, М. И. Киосе [и др.]. Минск: БГУ, 2025. С.182-184.</p>	<p>Российские конференции:</p> <p>1. «Язык и знание: На пути получения знания о языке, человеке и мире», Круглый стол, «Модели создания и конфликтогенный потенциал сложнопроизводных слов A + N + ed = A», 2023.</p> <p>2. «Когнитивные описания языка: концепции, методы, процедуры», Круглый стол, «Сложные слова V+N и их конфликтогенный потенциал», 2024.</p> <p>3. «XXX Державинские чтения», Всероссийская научная конференция преподавателей и студентов, «Сравнения с компонентом-зоонимом и их интерпретационный потенциал», 2025.</p> <p>Международные конференции:</p> <p>1. «Манипуляции и социум: язык, сознание, культура», Международная научно-практическая конференция, «Прецедентное имя как средство речевого манипулирования», 2023.</p> <p>2. «Языки. Культуры. Перевод», X международный научно-образовательный форум молодых исследователей, «Когнитивный диссонанс в процессе переводческой интерпретации индивидуально-авторской метафоры», 2023.</p> <p>3. XII Международный конгресс по когнитивной лингвистике, «Сложные слова A+N: модели создания и конфликтогенный потенциал», 2024.</p> <p>4. «Англистика в третьем тысячелетии: новые подходы и пути развития», Международная научная конференция, «Сложные слова A+N как средство потенциально конфликтной семантики», 2024.</p> <p>5. «Когнитивные исследования в цифровую эпоху», XIII Международная конференция по когнитивной лингвистике, «Сложные прилагательные N+A: модели создания и конфликтогенный потенциал», 2025.</p> <p>6. «Язык, культура, творчество в трандисциплинарном измерении: традиции и инновации», II Международная научная конференция, «Метафора и сравнение в социальной экологической рекламе: интерпретационный потенциал», 2025.</p>
---	-----------------------------	-----------------------	----------------------------	---	---	---	--

2	Виноградова Светлана Григорьевна	Внутреннее совместительство	Доктор филологических наук	НИР 2025–2026 «Оценка результатов профессиональной деятельности в области науки: когнитивный подход» в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (приказ № 474 от 01.10.2025 г.)	Статьи: 1. Виноградова С.Г. Когнитивные доминанты интерпретации событий // Когнитивные исследования языка. 2023. Вып. № 3 (54). С. 290-294. 2. Виноградова С.Г. Процессы и механизмы конструирования смысла измененных пословиц // Вопросы когнитивной лингвистики. 2024. № 2. С. 43-49. 3. Виноградова С.Г. Представление о причине и следствии в русских пословицах // Когнитивные исследования языка. 2025. № 2 (63). С. 140-144. 4. Виноградова С.Г., Тюрникова Д.В. Моделирование причинно-следственных отношений: когнитивный аспект (на примере английского языка) // Неофилология. 2025. Т. 11. № 4. С. 893-902. Монографии: 5. Виноградова С.Г. Бесконфликтность языкового общения в контексте деловой коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2024. Вып. № 3 (59): Когнитивные основы бесконфликтного языкового общения: коллективная монография. Тамбов: ООО «Издательский дом «ТАМБОВ», 2024. С. 270-285.	Виноградова С.Г. Когнитивные основания динамики языковой картины мира // Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике: сборник научных статей. Ереван: РАУ, 2023. С. 122-126.	Национальные конференции: 1. Виноградова С.Г. «Когнитивные доминанты интерпретации событий», Всероссийская научная конференция с международным участием «Когниция, коммуникация, дискурс: современные аспекты исследования» (Тамбов, 2023). 2. Виноградова С.Г. «О процессах и механизмах создания измененных пословиц», Всероссийская научная конференция преподавателей и студентов «XXVIII ДЕРЖАВИНСКИЕ ЧТЕНИЯ» (Тамбов, 2023). 3. Виноградова С.Г. «Метакогнитивные аспекты конструирования сложного предложения», Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Три «Л» в парадигме современного гуманитарного знания: Лингвистика, Литературоведение, Лингводидактика» (Москва, 2023). 4. Виноградова С.Г. «Бесконфликтное языковое общение на совещании», Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Инновации в профессиональной коммуникации: управление, перевод, дидактика» (Москва, 2024). 5. Виноградова С.Г. «Представление о причине и следствии в русских пословицах», Всероссийская научная конференция с международным участием «Взаимодействие мыслительных и языковых структур: собрание научной школы», посвященная юбилею основателя Тамбовский научной школы когнитивной лингвистики, доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Болдырева Николая Николаевича (Тамбов, 2025). 6. Виноградова С.Г. «О специфике осмысления и языковой репрезентации причинно-следственных отношений», Всероссийская научная конференция преподавателей и студентов «XXX ДЕРЖАВИНСКИЕ ЧТЕНИЯ» (Тамбов, 2025). Международные конференции: 7. Виноградова С.Г. «О специфике поэтического текста и бесконфликтности его перевода», XII Международная научная конференция «Культура в зеркале языка и литературы» (Тамбов, 2024). 8. Виноградова С.Г. «Сложное предложение как способ передачи
---	----------------------------------	-----------------------------	----------------------------	---	---	---	---

3	Фурс Людмила Алексеевна	Основное место работы	Доктор филологических наук	Проект РНФ 22-18-00067 (2022-2024 гг.) «Когнитивные основы бесконфликтного языкового общения». Соглашение № 22-18-00067 от 30.05.2022 г.	<p>1. Фурс Л.А. Стили мышления в интерпретации знания // Когнитивные исследования языка. Вып. 1 (52). 2023. С. 92-97.</p> <p>2. Фурс Л.А. Вторичность и интерпретативная репрезентация // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2023. № 1. С. 81-91.</p> <p>3. Фурс Л.А. Бесконфликтная коммуникация: когнитивная основа ее реализации // Вопросы когнитивной лингвистики. 2023. № 2. С. 17-23.</p> <p>4. Фурс Л.А. Irregular Loading of Sentence Meaning: a Cognitive-Pragmatic View // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2023. Т. 16. № 6. С. 953–961. DOI: QMPVQC</p> <p>5. Фурс Л.А. Прагматическая двусмысленность как способ когнитивного вуалирования // Когнитивные исследования языка. Вып. 5 (56). 2023. С. 146-150.</p> <p>6. Фурс Л.А. Формирование потенциально-конфликтной семантики английского предложения // Когнитивные исследования языка. 2024. № 2-1 (58). С. 766-769.</p> <p>7. Фурс Л.А., Коломлина И.В. Репрезентация властных отношений в английском языке: когнитивный подход // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2024. Т. 15.</p>		<p>Российские конференции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Язык и знание: на пути получения знания о языке, человеке и мире», Круглый стол, «Прагматическая двусмысленность как способ когнитивного вуалирования», 2023. 2. «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации», IV Всероссийская научно-практическая конференция, «Когнитивные стратегии в предвыборных дебатах», 2024. 3. «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации», V Всероссийская научно-практическая конференция, «Специфика стратегии прогнозирования в американском медиадискурсе», 2025. <p>.....</p> <p>Международные конференции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», Межд. науч.-практ. Конференция, «Репрезентация социального концепта», 2023. 2. «Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах», VII межд. науч. Конференция, «Специфика конструирования знания в предвыборном дискурсе: когнитивный подход», 2023 3. «Культура в зеркале языка и литературы», XI Международная научная конференция, «Когнитивная эмпатия в профессиональной коммуникации», 2023. 4. XII Международный конгресс по когнитивной лингвистике, «Формирование потенциально конфликтной семантики английского предложения», 2024. 5. «Культура в зеркале языка и литературы», Одиннадцатая Международная научная конференция, «Концепт FACE SAVING и бесконфликтная коммуникация», 2024. 6. «Информативный потенциал лингвоконструктов», Международная научно-практическая конференция, «Интерпретация знания о мире и междисциплинарность», 2025. 7. «Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания», VIII Международная научно-практическая конференция, «Нелинейное мышление и бесконфликтная коммуникация», 2025.
---	-------------------------	-----------------------	----------------------------	---	---	--	---

Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История и философия науки	<p>Аудитория № 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Мемориальная аудитория Г.А. и Л.Г. Протасовых</p> <p>Перечень основного оборудования: Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 2 шт. Стол ученический - 16 шт. Скамья ученическая - 16 шт. Доска меловая - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Учебно-наглядные пособия (карты)</p>	392008, Тамбовская обл, Тамбов г, Советская ул, дом № 181 (Учебный корпус 5)
2	Иностранный язык, Итоговая аттестация, Научная деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Аудитория № 405 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет немецкого языка и культуры</p> <p>Перечень основного оборудования: Стол ученический - 15 шт. Скамья ученическая - 13 шт. Стул ученический - 6 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Доска меловая - 1 шт. Проектор - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Шкафы со специальной литературой на иностранных языках - 2 шт. Витрина настенная - 3 шт. Ноутбук - 1 шт. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Перечень программного обеспечения: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007</p>	392008, Тамбовская обл, Тамбов г, Советская ул, дом № 181 (Учебный корпус 5)

3	Лингвокультурологические проблемы современной германистики	<p>Аудитория № 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет русского языка; Лаборатория по изучению творческого наследия С.Н. Сергеева-Ценского в контексте русской культуры</p> <p>Перечень основного оборудования: Стол ученический - 14 шт. Стул ученический - 28 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Доска меловая - 1 шт. Книжный шкаф - 3 шт. Плазменная панель - 1 шт. Монитор - 1 шт. Системный блок, клавиатура, мышь - 1 шт. Диалектологическая карта - 1 шт. Витрина музейная с наглядными пособиями - 2 шт. Кафедра - 1 шт. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Перечень программного обеспечения: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007</p>	392008, Тамбовская обл, Тамбов г, Советская ул, дом № 181 (Учебный корпус 5)
4	Методика преподавания профильных дисциплин в области языков народов зарубежных стран (германские языки), Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, Языки народов зарубежных стран (германские языки)	<p>Аудитория № 504 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Лаборатория синхронного перевода; Центр иностранных языков; Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Перечень основного оборудования: Стол ученический - 19 шт. Кафедра на стойке - 1 шт. Стол учительский - 1 шт. Стол компьютерный - 9 шт. Стул ученический - 38 шт. Монитор - 9 шт. Компьютер (Системный блок, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС организации - 9 шт. Плазменная панель - 1 шт. Автоматизированный мультимедийный комплекс (синхронный перевод) - 1 шт. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Перечень программного обеспечения: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence LiteManager Pro - Server 7-Zip 9.20 Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Corel DRAW Graphics Suite X3 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 QuarkXPress 7.2 - QMHCST-1100352031 Видеокамера - 2 шт.</p>	392008, Тамбовская обл, Тамбов г, Советская ул, дом № 181 (Учебный корпус 5)
5	Производственная практика	Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики	392000, Тамбовская обл., г. Тамбов
Помещения для самостоятельной работы			

1	<p>Аудитория № 508 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - «Лаборатория синхронного перевода» - Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Перечень основного оборудования: Стол ученический - 10 шт. Доска меловая - 1 шт. Скамья ученическая - 11 шт. Стол компьютерный - 12 шт. Стул офисный - 12 шт. Монитор - 12 шт. Компьютер (Системный блок, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС организации - 12 шт. Веб-камера - 2 шт. Учебно-наглядные пособия (карты) Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows XP SP3 Операционная система "Альт Образование" Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 7-Zip 9.20 Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian</p>	392008, Тамбовская обл, Тамбов г, Советская ул, дом № 181 (Учебный корпус 5)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
1	<p>Аудитория № 504а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Перечень основного оборудования:</p>	392008, Тамбовская обл, Тамбов г, Советская ул, дом № 181 (Учебный корпус 5)

4.1 Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

В соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования в весеннем семестре 2025/2026 уч. года было проведено анкетирование работодателей-практиков образовательной программы **5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)** ТГУ им. Г.Р. Державина об удовлетворенности образовательной деятельностью.

Работодатели в целом положительно оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Наиболее высокие показатели удовлетворенности зафиксированы по таким позициям, как соответствие знаний, умений и навыков квалификации выпускника, актуальность знаний, умений и навыков и владение информационными технологиями. Несколько более сдержанно, хотя также в положительном поле, оценивается способность выпускников действовать в нестандартных ситуациях.



Рисунок 1 – Оценка удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки выпускников, в %

Коммуникативные качества выпускников также получают преимущественно высокие оценки. В особенности работодатели отмечают налаживание контактов с коллективом, соблюдение субординации с руководством и соблюдение норм деловой этики. Относительно менее высокие, но все же положительные оценки связаны с поведением в конфликтных ситуациях.



Рисунок 2 – Оценка удовлетворенности коммуникативными качествами выпускников, в %

Показатели удовлетворенности дисциплиной выпускников находятся на высоком уровне. Особенно положительно респонденты оценивают соблюдение инструкций/ регламентов, соблюдение режима рабочего времени и соблюдение техники безопасности. Несколько более сдержанно оценивается соблюдение сроков выполнения заданий и поручений.

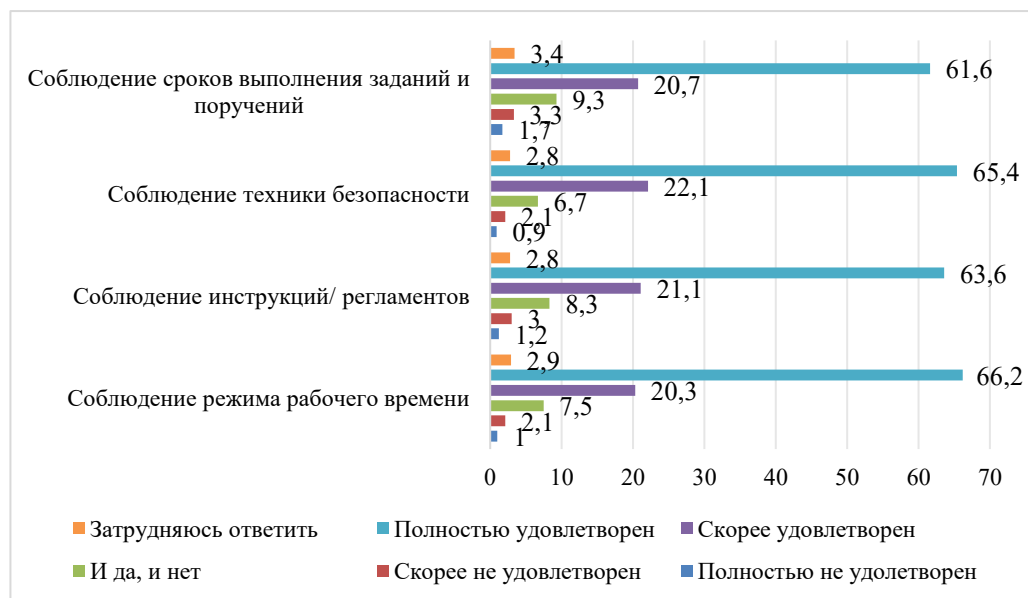


Рисунок 3 – Оценка удовлетворенности дисциплиной выпускников, в %

Высокую оценку получают и характеристики, связанные со способностью выпускников к самообразованию. Наиболее выражено работодатели отмечают способность усваивать новые знания, умения и навыки и готовность и стремление формировать новые умения и навыки. В целом результаты свидетельствуют о сформированности установки на профессиональное развитие.

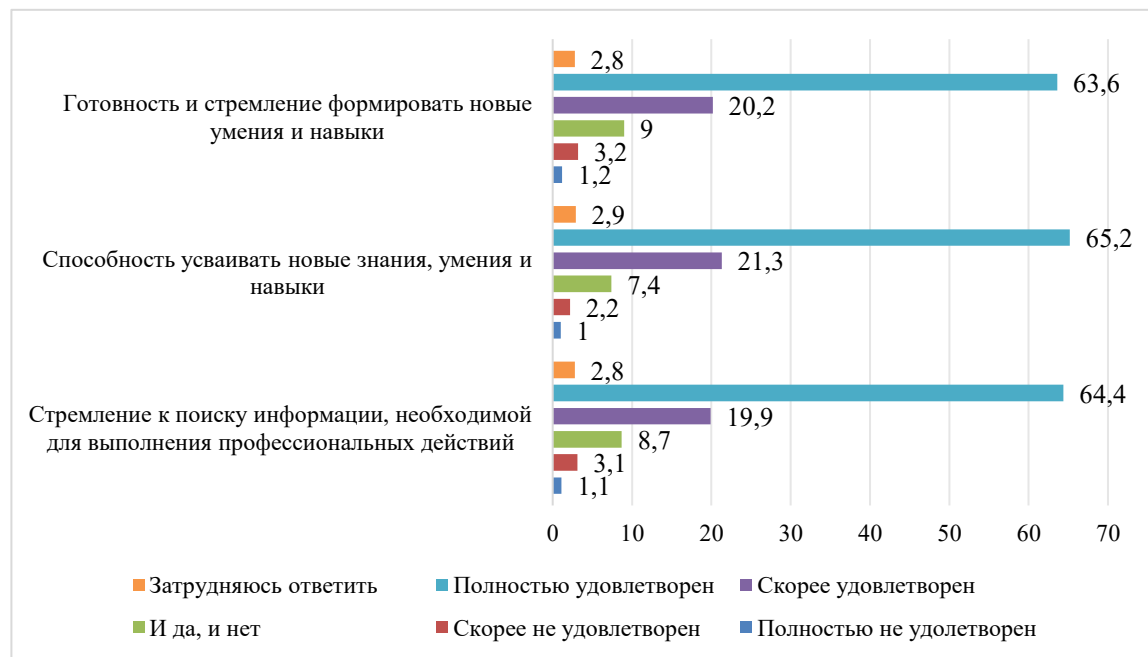


Рисунок 4 – Оценка удовлетворенности способностью выпускников к самообразованию, в %

Результаты опроса свидетельствуют о высокой готовности работодателей к дальнейшему сотрудничеству с Державинским университетом. На взаимодействие настроены 96,7% опрошенных работодателей, 2,1% затруднились с оценкой, доля отрицательных ответов составила 1,2%.



Рисунок 5 – Оценка готовности работодателей к сотрудничеству с Университетом, в %

Наиболее востребованными направлениями сотрудничества выступают производственная практика студентов на базе организации, участие сотрудников вашей организации/предприятия в образовательном процессе Державинского университета в качестве преподавателей и проведение

сотрудниками вашей организации/предприятия ознакомительных мероприятий для студентов. Существенный интерес работодатели также проявляют к таким форматам, как целевая подготовка специалистов для вашей организации/предприятия и проведение на базе вашей организации/предприятия занятий для студентов Державинского университета.



Рисунок 6 – Популярность направлений сотрудничества с Державинским университетом (множественный выбор), в %

4.2 Информация о результатах опросов педагогических работников профессиональной организации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.

В соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования в весеннем семестре 2025/2026 уч. года было проведено анкетирование педагогических работников ТГУ им. Г.Р. Державина, участвующих в реализации образовательной программы **5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)** об удовлетворенности образовательной деятельностью.

В анкетировании приняло участие около 90% преподавателей университета, участвующих в реализации образовательной программы.

Согласно результатам анкетирования самые высокие показатели удовлетворенности трудовой деятельностью в ТГУ им. Г.Р. Державина зафиксированы по таким социальным индикаторам, как отношения с коллегами и студентами, а также непосредственным руководителем.

Наименьший уровень удовлетворенности касается участия преподавателей в принятии управленческих решений.

Оценки возможностей, предоставляемых респондентам для стажировки, участия в конференциях и аналогичных мероприятиях, привлекательность социального пакета (льготы, билеты на события, медицинское обслуживание и т.д.), а также статус преподавателя в целом являются противоречивыми (рис. 7).



Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены различными сторонами трудовой деятельности в Державинском университете?», в %

Социальной инфраструктурой университета респонденты пользуются ограниченно. Однако самым доступным объектом инфраструктуры считается медицинский центр «Доктор Профи», а самым недоступным - база отдыха «Галдым». Неоднозначно оценивается доступность таких социальных объектов спортивной направленности, как фитнес-центр «Атлетико» и дворец спорта «Антей» (рис. 8).

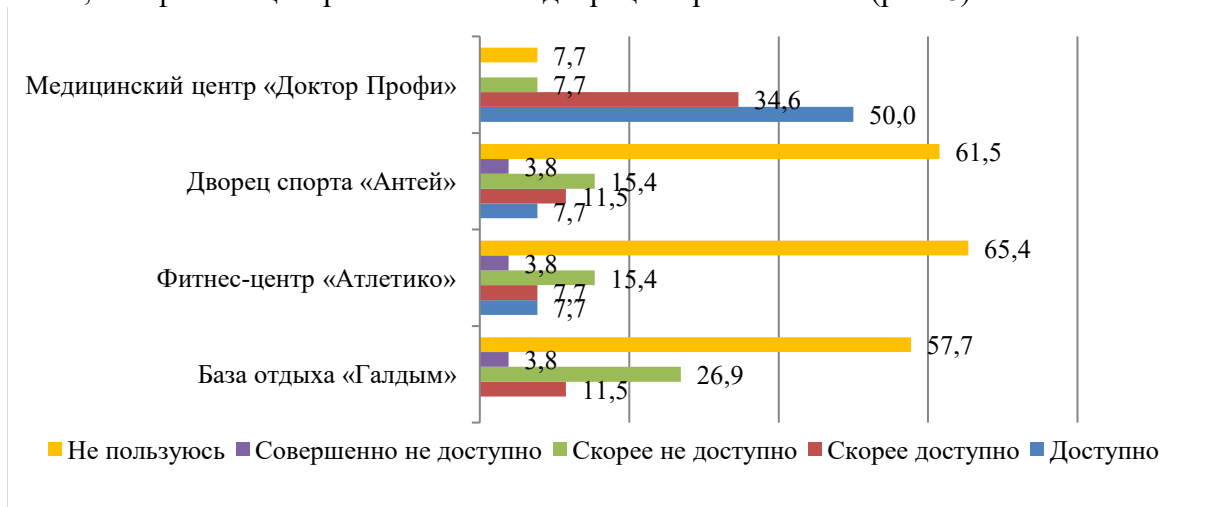


Рисунок 8 – Оценка доступности социальной инфраструктуры ТГУ им. Г.Р. Державина, в %

Каждый второй преподаватель, оценивая сложившуюся корпоративную культуру в ТГУ им. Г.Р. Державина, чувствует эмоциональную привязанность к работе и воспринимает себя ее частью. В то же время большинство гордятся тем, что работают в Державинском, воспринимают университет, как сплоченную команду, нацеленную на общий результат и характеризующуюся определенным набором морально-этических принципов.

Однако практически каждый десятый информант выражает абсолютное недовольство тем, насколько справедливо оценивается его работа и соотношением вознаграждения с объемом и сложностью выполняемых профессиональных задач (рис. 9).



Рисунок 9 – Оценка удовлетворенности корпоративной культурой, в %

При решении профессиональных задач чаще всего преподаватели обращаются к заведующим кафедрами. Одинаковое количество выборов и вторая строчка в рейтинге отдана вариантам: преподаватели и директор/декан института/ факультета. Замыкает тройку лидеров - заместитель директора/декана (рис. 10).

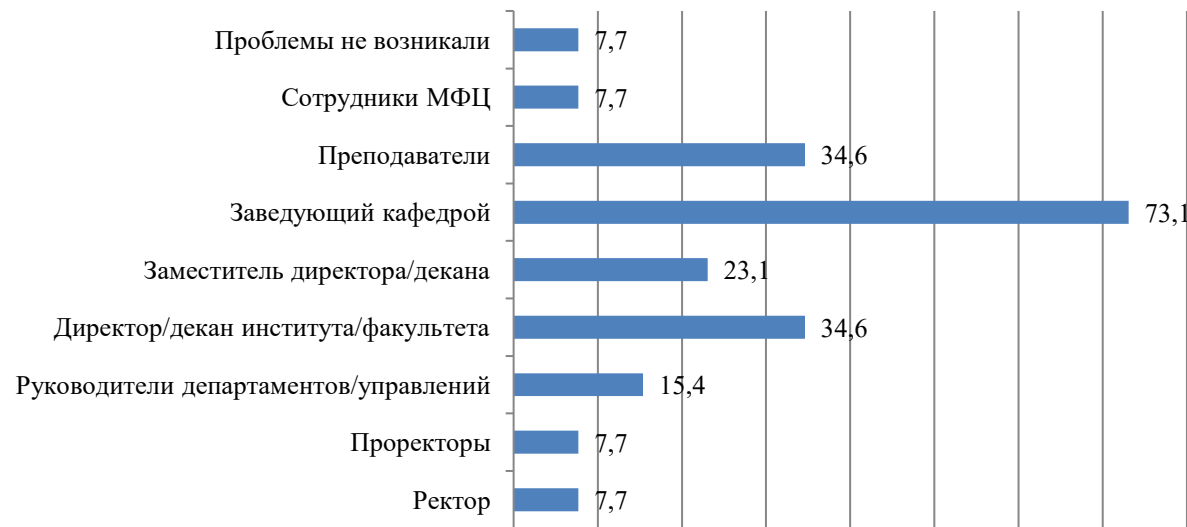


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос «К кому Вы чаще обращаетесь для решения проблем, связанных с профессиональной деятельностью в Университете?» (множественный выбор), в %

Анализ данных анкетирования выявил эмоциональную привязанность преподавателей к своей работе, высокую удовлетворенность отношениями с коллегами и руководством. В то же время недовольство наблюдается в части принятия управленческих решений, оценки возможностей для профессионального роста, соотношения трудовой нагрузки и вознаграждения за него.

4.3. Информация о результатах опросов обучающихся профессиональной организации об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования

В соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования в 2025/2026 уч. году было проведено анкетирование обучающихся образовательной программы **5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)** ТГУ им. Г.Р. Державина об удовлетворенности образовательной деятельностью.

В ходе исследования было опрошено около 90% обучающихся образовательной программы. Для обучающихся с момента подачи документов для поступления на образовательную программу создана комфортная среда, что отмечено в их оценках удовлетворенности работой сотрудников приемной комиссии при поступлении в Университет (рис. 11)

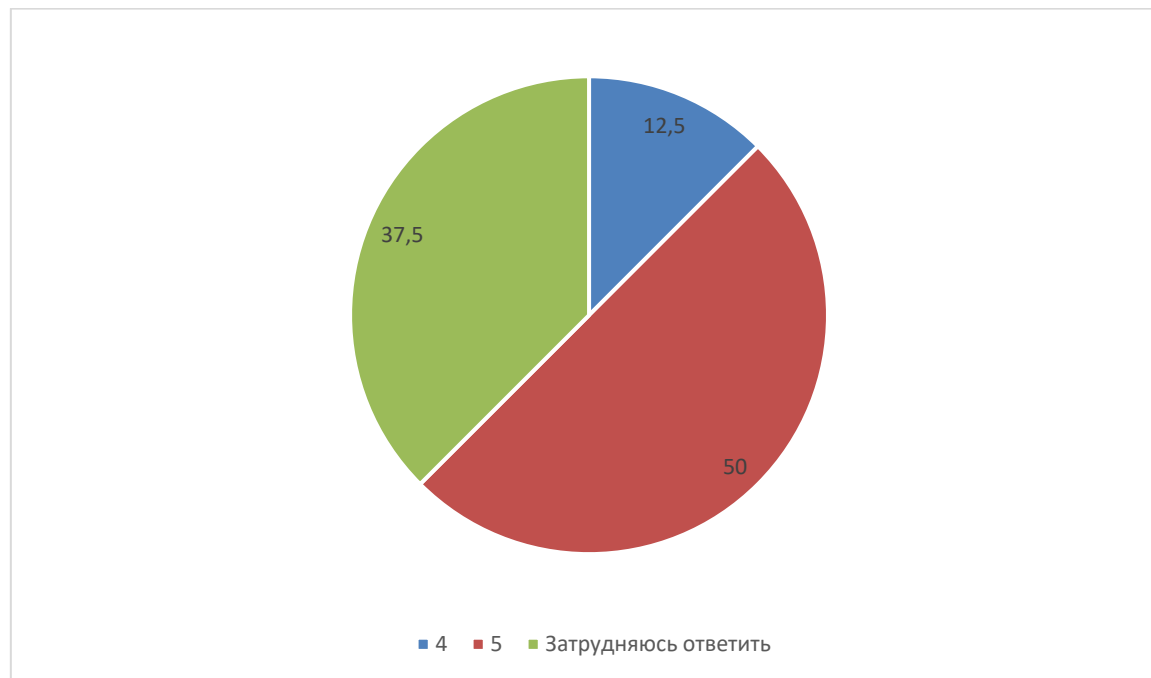


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников приемной комиссии при поступлении в Университет?», в %

Обучающиеся в своих ответах проявили высокую степень удовлетворенности выбором образовательной программы (рис. 12).

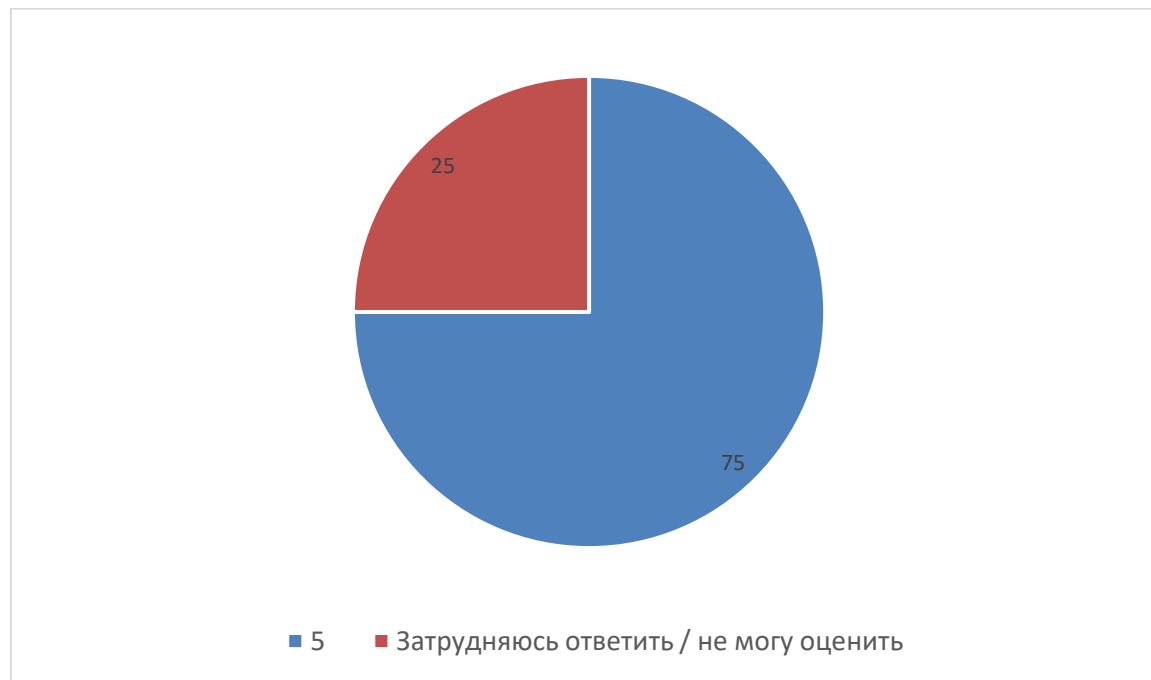


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены выбором направления подготовки/специальности в Университете?», в %

Высокой оценкой отмечены такие аспекты выбранной образовательной программы для обучающихся, как обеспечение дисциплин основной и дополнительной литературой, системой контроля и оценки знаний, чтением лекций по дисциплинам, затруднение в ответе вызвала стоимость обучения (рис. 13).



Рисунок 13 – Оценка удовлетворенности образовательной программой, в %

В подавляющем большинстве обучающиеся в первую очередь рассчитывают на поддержку преподавателей и представителей кафедры, а также сотрудников деканата, учебного отдела и одногруппников (рис. 15).



Рисунок 15 – Распределение ответов на вопрос «К кому в первую очередь Вы обращаетесь для решения проблем, связанных с обучением в Университете?» (множественный выбор), в %

В целом обучающиеся выражают удовлетворенность социально-бытовой инфраструктурой Университета, в том числе учебного процесса. В наибольшей степени студенты удовлетворены доступностью учебных, учебно-методических материалов, расписанием учебных занятий и состоянием мест общественного пользования. Наибольшее затруднение вызывала оценка состояния общежитий. Заметная доля негативных оценок затрагивает доступность кулеров в учебных корпусах (рис. 16).



Рисунок 16 – Оценка удовлетворенности социально-бытовой инфраструктурой Университета, в %

Обучающиеся положительно отзываются об опыте взаимодействия с различными представителями Университета. В особенности зарекомендовали себя при общении преподаватели и сотрудники деканата (рис. 17).

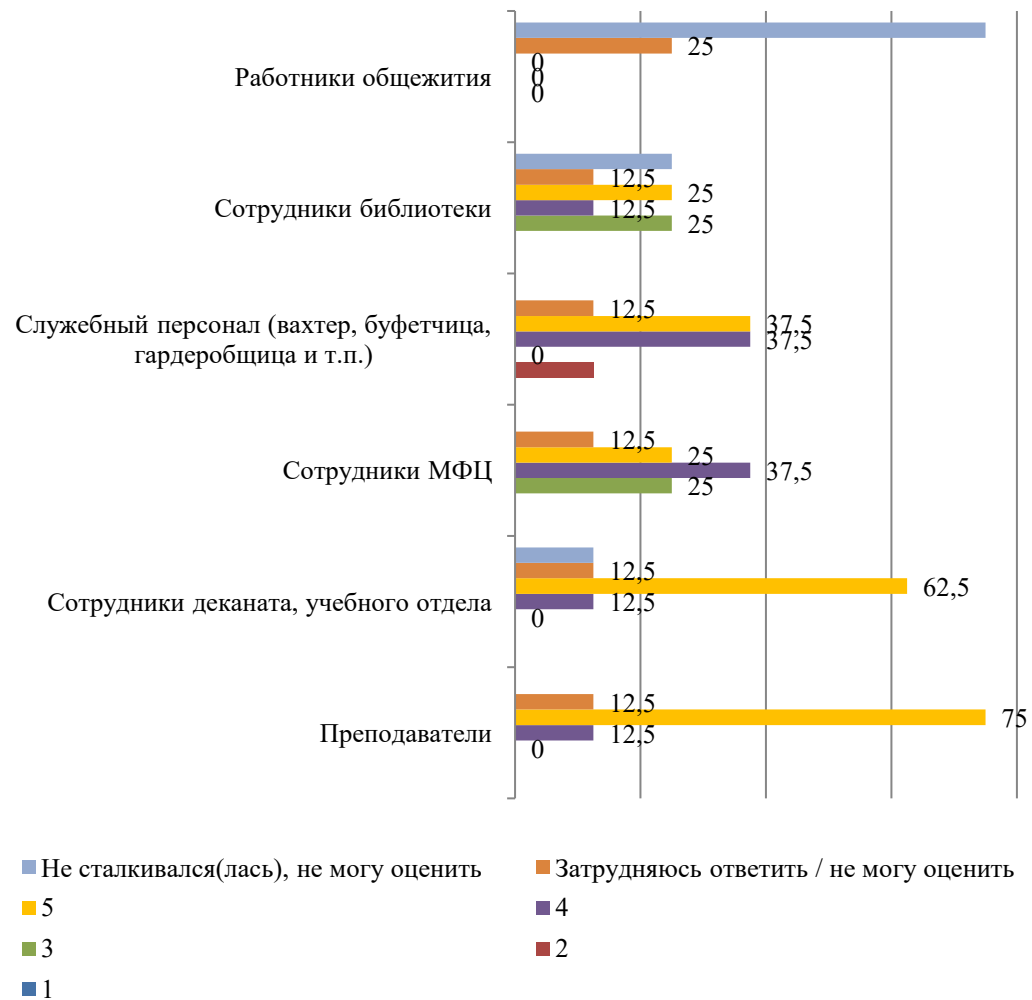


Рисунок 17 – Оценка удовлетворенности взаимодействием с представителями Университета, в %

Участники опроса положительно отозвались о работе преподавательского состава. Наибольшее количество одобрительных откликов получили – поддержка связи со студентами, во время выполнения самостоятельной работы, пунктуальность, справедливая оценка знаний, поощрение активности студентов и владение своим предметом (рис. 18).



Рисунок 18 – Оценка удовлетворенности качеством работы преподавателей Университета, в %

Обучающиеся высказали удовлетворенность доступностью получения информации о ТГУ им. Г.Р. Державина (рис. 19).

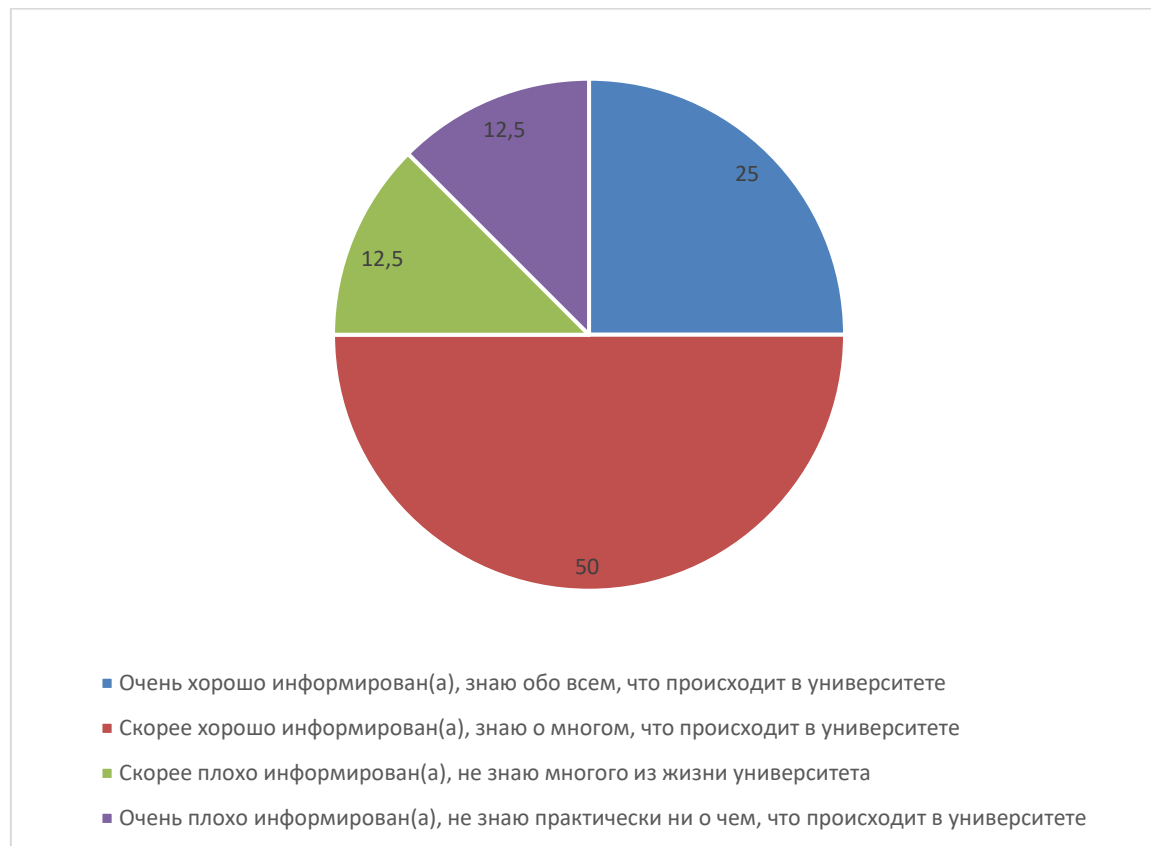


Рисунок 19 – Оценка уровня удовлетворенности получением информации об Университете, в %

Самым популярным источником информации о деятельности Университета является официальный сайт университета, и страница Державинского университета в ВК (рис. 20).



Рисунок 20 – Популярность источников информирования о деятельности Университета (множественный выбор), в %
 Наиболее подходящим каналом информирования о жизни ТГУ им. Г.Р. Державина студенты называют официальный сайт университета(рис. 21).



Рисунок 21 – Актуальность каналов информирования о деятельности Университета, в %

По мнению абсолютного большинства студентов, условия в Университете располагают к творческому развитию личности (62,5%).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, организуемых Университетом. Но уровень активности участия не выражен. Наибольшим вниманием студентов пользуются научно-исследовательские мероприятия, организуемые Университетом (рис. 22).



Рисунок 22 – Участие обучающихся в мероприятиях Университета, в %

Большая часть опрошенных студентов отметила, что ничего не знает о коррупции в Державинском университете (навязывание дополнительных платных занятий, продажа методичек, платные консультации, взятки, подарки, сдача экзаменов и зачетов за деньги и др.). Однако каждые четыре из десяти студентов имеют косвенный опыт осведомленности о фактах коррупции (рис. 23).

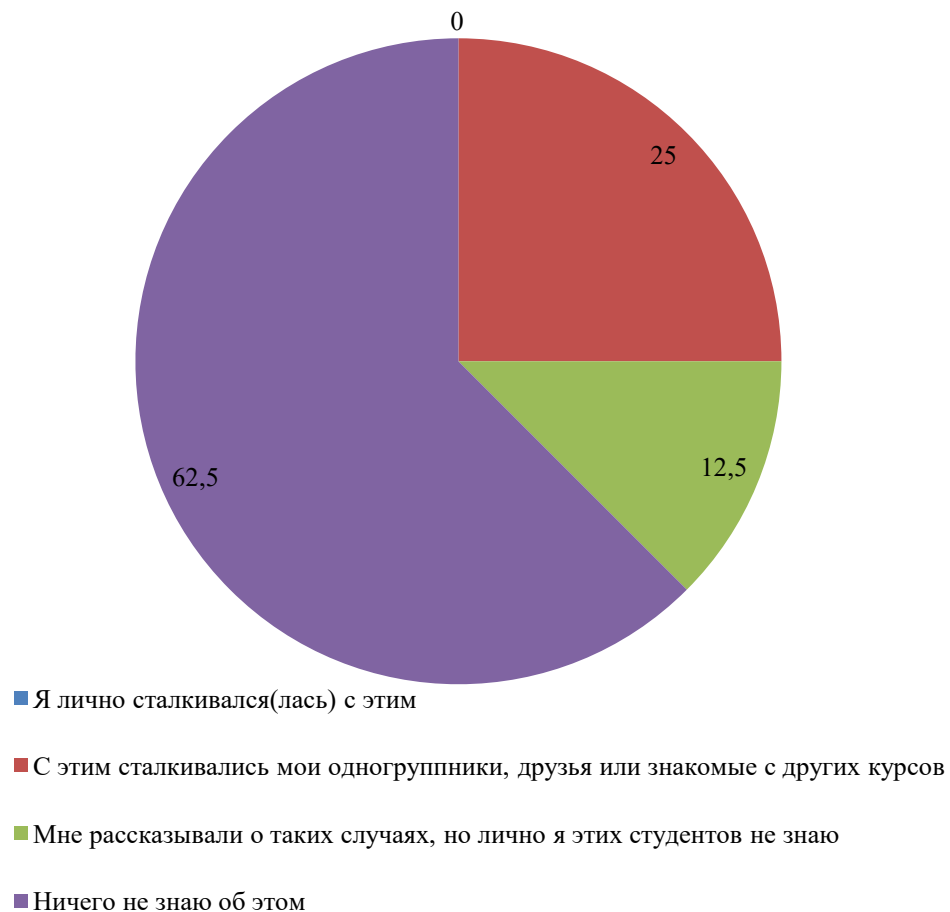


Рисунок 23 – Распределение ответов на вопрос «Сталкивались ли Вы с проявлениями коррупции в Державинском университете?», в %

В совокупности 72,5% обучающихся посоветовали бы ТГУ имени Г.Р. Державина родственникам и знакомым для обучения.

Анализ данных анкетирования позволяет сделать вывод, что обучающиеся в целом удовлетворены условиями и качеством учебного процесса и внеучебной деятельности. Однако присутствуют аспекты для улучшения.